

Индивидуальный предприниматель Калинина Ирина Геннадиевна
ОГРНИП 314920432800524

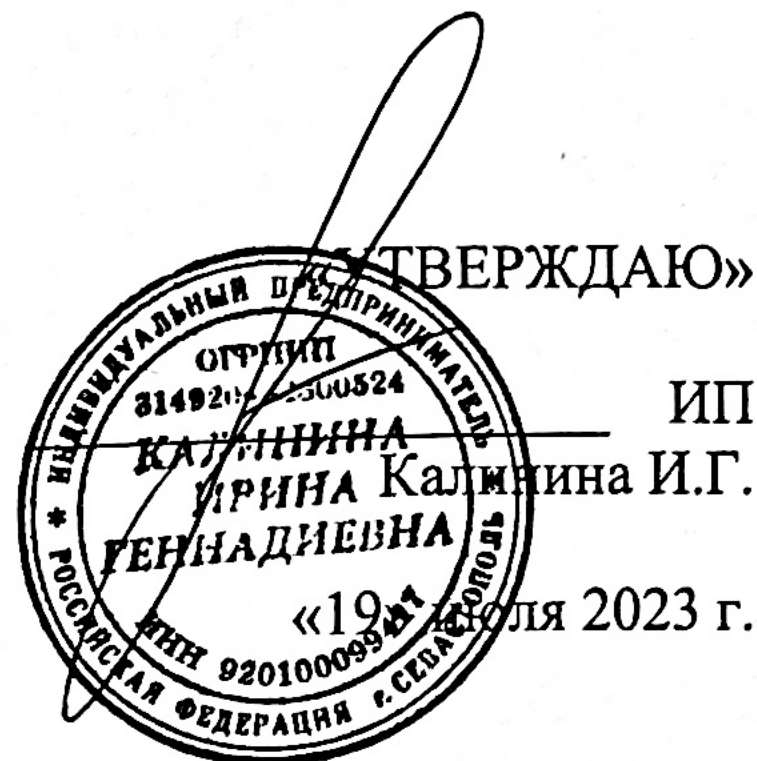
ИНН 920100099417

Юр. адрес: 299028, г. Севастополь, ул. Крупской, д. 38А

Свидетельство о государственной регистрации серия 34 №004235549 от 24.11.2014 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01292-

921/00174274 от 18.10.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к школе: за 1 год до школы»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
ИП Калинина Ирина
Геннадиевна

Севастополь
2023

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе: за один год до школы» социально-гуманитарной направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 2 фев. 2021 года) [Текст]: Приказ Минпросвещения России от 03 сент. 2019 № 467 // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, N 0001201912090014,
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст]: Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г № 629 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/>, N [351746582](https://docs.cntd.ru/document/351746582). – 2022.,
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 995-Р),
- Положение о требованиях к образовательным программам Школы Тип-Топ от 01.04.2022, по Приказу № ОД 1.04 от 25.04.2022 г.
«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844.

При разработке программы были использованы:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. “Раз - ступенька, два - ступенька”. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО – Изд-во: Просвещение, 2021. – 64 с.
2. Петерсон, Холина “Раз - ступенька, два - ступенька”. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО – Изд-во: Просвещение, 2021. – 64 с.

Программа базируется на следующих идеях.

Социальная ситуация на современном этапе выдвигает на первый план личность, способную действовать уверенно, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, т.е. личность социально-компетентную.

В процессе ее становления значительная роль отводится дополнительному образованию, вооружающему целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. Такую свободу может обеспечить только хорошее качественное дополнительное образование.

Целью данной программы является подготовка дошкольников к обучению, ознакомление их с буквами как знаками записи известных им звуков, обучение чтению и письму; формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения, пространственных и временных представлений.

Задачи:

1. способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как чтение и письмо на родном языке;
2. способствовать формированию основ математических знаний;
3. сформировать понятие о пространственных и временных отношениях;
4. психологически подготовить учащихся к школе;
5. способствовать развитию словарного запаса и речи, а также улучшению памяти, воображения и формированию здорового интереса к окружающему миру и учебе.

Согласно стратегии социально-экономического развития города Севастополь до 2030 года, основная функция образовательной системы города состоит в подготовке кадров, а также в создании условий для лучшей социальной мобильности населения. основополагающая цель представленной программы, достижению которой способствуют ее задачи и содержание, заключается в формировании целостной личности с правильными ценностями. Все вышеперечисленное является необходимой

базой для достижения поставленных социально-экономических и социокультурных целей региона.

Тематическое планирование составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: в процессе обучения обсуждаются наиболее интересные и актуальные для формирования правильных ценностей и ориентиров темы. При обучении используются видео- и аудиоматериалы, презентации, что обуславливает высокую мотивацию учеников.

Уровень программы: углубленный.

Возраст и количественный состав обучающихся: возраст обучающихся — 5-6 лет.

Количество обучающихся в группе – от 5 до 16 человек.

Объем программы – 168 часов.

Срок реализации программы: 10 месяцев.

Форма обучения: очные групповые занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 35 минут.

2. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Лето. Цветы. Речь письменная и устная.	6	15	21	устный опрос
2	Осень. Школьные принадлежности. Хлеб, злаки.	6	15	21	обсуждение

	Понятие ударения.				
3	Лес. Грибы, ягоды. Насекомые. Птицы. Пространственные отношения.	6	12	18	квест по итогам изученной темы
4	Рукотворные и нерукотворные объекты. Вода (море, река, океан). Зима. Схема предложений. Отрезок, луч, замкнутая/незамкнутая линия, ломаная линия, многоугольник.	6	12	18	устный опрос
5	Животные. Понятие массы.	6	11	17	загадки по изученной теме
6	Земля – планета. Солнечная система. Времена года. Весна. Неделя. Сутки.	6	11	17	Проект в виде упрощенной модели планеты
7	Моя семья. История жилища. Город, адрес, транспорт. Понятие площади.	6	11	17	конкурс рисунков, обсуждение рисунков
8	Профессии.	7	12	19	проект в виде рисунка на

	Повторение пройденного материала				заданную тему, объяснение рисунка
9	Промежуточное оценивание		20	20	поурочный опрос, практические задания
Итого:		49	119	168	

Содержание программы

ТЕМА 1: Лето. Цветы. Фрукты и овощи. Понятие устной и письменной речи

Теория. Введение понятия устной и письменной речи. Гласные звуки. Звуки и буквы А, У. Повторение лексики по теме “Лето”, “Цветы”, “Фрукты”, “Овощи”.

Практика. Работа с карточками по целевой лексике, беседа о проведенном лете, диалог, игра - интервью, устный опрос. Актуализация и углубление существующих знаний о гласных звуках и буквах А, У, математических явлениях.

ТЕМА 2: Осень. Школьные принадлежности. Хлеб, злаки

Теория. Повторение слогового деления. Введение понятия “ударение”. Повторение деления предложения на слова. Согласные звуки М, С, Х.

Практика. Работа с карточками по целевой лексике, определение ударения в слове, предложении. Чтение слогов и слов. Актуализация и углубление существующих знаний о согласных звуках и буквах М, С, Х.

ТЕМА 3: Лес. Грибы, ягоды. Насекомые. Птицы

Теория. Изучение слов по целевым темам. Звуки и буквы Ш, Р, Ы, Л, Н. Повторение пространственных отношений. Понятие пары.

Практика. Работа с карточками с изображением целевой лексики. Определение местоположения предмета в пространстве. Описание картинки с лесом. Участие в квесте. Определение домашних и диких, перелетных и не перелетных птиц.

ТЕМА 4: Рукотворные и нерукотворные объекты. Вода (море, река, океан). Зима

Теория. Изучение слов по темам “Живая и неживая природа”, “Вода”, “Зима” (погода, зимние занятия, зимние праздники), слова-действия, понятие “схема предложения”, повторение ударения. Введение понятий

отрезка, луча, ломаной линии, многоугольника. Представление о замкнутой/незамкнутой линии.

Практика. Классификация предметов, звуки и буквы К, Т, И, В. Составление предложений, схем предложений, предложений по схеме, деление слов на слоги, постановка ударений. Черчение отрезка, луча, многоугольников. Определение этих элементов в объектах живой и неживой природы.

ТЕМА 5: Животные. Понятие массы

Теория. Введение и повторение лексики на темы “Дикие и домашние животные, их детеныши”, “Животные жарких стран и пустынь”, “Животные севера”. Понятие слов-признаков. Введение понятия угла и его видов. Введение понятия “массы”, “тяжелее - легче”.

Практика. Работа карточками с изображениями целевой лексики, описание животных, актуализация и углубление знаний о буквах и звуках П, З, Г, Й. Разбор предложения. Сравнение масс животных, выявление закономерности между величиной мерки и результатом сравнения. Разгадывание загадок.

ТЕМА 6: Земля – планета. Солнечная система. Времена года. Весна. Неделя. Сутки.

Теория. Введение целевой лексики. Понятие йотованных звуков. Введение буквы Ъ. Представление об объеме. Актуализация знаний о буквах и звуках Ё, Ю, Я, Е. Понятие вместимости.

Практика. Работа с карточками, определение объема предметов, сравнение объема и вместимости, выявление закономерности между величиной мерки и результатом сравнения. Создание упрощенного макета планеты.

ТЕМА 7: Моя семья. История жилища. Город, адрес, транспорт.

Теория. Классификация предметов (мебель, посуда, типы жилищ, электроприборы, бытовая техника). Введение понятия площади.

Практика. Работа с карточками, звуковой анализ предложений, чтение слогов с изученными буквами. Рисунок “Мой город”, рассказ о рисунке. Актуализация и углубление знаний звуков и букв Ч, Э, Ц, Ф. Вычисление площади своего дома, города.

ТЕМА 8: Профессии

Теория. Введение лексики по теме “Профессии”. Знакомство с буквой Ъ. Повторение изученного за год материала.

Практика. Составление рассказа по картинке.

ТЕМА 9: Промежуточное тестирование.

Поурочный опрос и актуализация пройденного материала в форме игр с карточками, выполнения практических заданий на измерение параметров объектов в классе, отгадывания загадок, описание картинок и т.д.

3. Календарный учебный график

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных (астрономических) часов	Режим занятий
2023–2024	04.09	30.06	42 недель	84	168	2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 35 мин.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебная деятельность

Методы обучения:

Словесный — беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический — выполнение упражнений, разработка проекта.

Методики и технологии обучения:

проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы учебной деятельности:

– информационно-рецептивная: освоение учащимися учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную и парную работу;

– репродуктивная: овладение учащимися речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу;

– игровая: стимулирует рост мотивации к обучению, развивает потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

– творческая: самостоятельная работа учащихся, которая выражается в создании рисунков.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как:

– словесные,

– наглядные,

– практические,

– индуктивные,

– проблемно-поисковые.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, положительной мотивации, актуализации интереса.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;

- формирование новых интересов;

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности;

- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы:

события, игры, дискуссии и круглые столы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности: программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления и коммуникативной компетенции.

Методы развития: формирование навыков обучения и самостоятельной проектной деятельности.

Методики/технологии развития: беседа, дискуссии, игры, системы последовательных заданий, проекты, демонстрация, «делай как я».

Методические материалы

Название	Содержание
Настольные игры	Игры для отработки целевого лексического и грамматического материала, игры на развитие критического мышления, логики, воображения.
Раздаточный материал	Альтернативные задания, разработанные учителем по подобию материалов учебника с целью обеспечить более частую и/или узконаправленную рециркуляцию материала, таблицы с систематизированным грамматическим материалом, фигурки животных, карточки с изображением предметов целевой лексики, геометрические плоские и объемные фигуры.
Страноведческие материалы	Карточки, карты с информацией о флоре и фауне родной страны, родного края.

Прогнозируемые результаты освоения программы

– *знать:*

лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения;

свойства предметов ближайшего окружения;

понятия “один” - “много”, отношения “длиннее” - “короче”, “выше” - “ниже” и т.д., понятие площади, вместимости, массы.

понятия времени суток, последовательности событий, смены времен года;

звуки и буквы русского алфавита,

понятие звука, буквы, слога, слова, предложения.

– *уметь:*

1. различать звуки и буквы, читать по слогам и словам,
2. составлять предложения по живой модели или картинке,

3. слушать и понимать говорящего, дополнять ответы, согласовывать слова в предложении, поддерживать диалог,
4. соблюдать орфоэпические нормы произношения,
5. ориентироваться на странице книги и в тетради,
6. продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков,
7. узнавать и называть основные геометрические плоские и объемные фигуры, сравнивать предметы по их размерам,
8. рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок,
9. заканчивать предложения нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы,
10. по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых,
11. сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.

Система оценки результатов освоения программы

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля:

- входной контроль проходит в форме беседы с участниками на первой встрече, а также проведения фронтального опроса учащихся;
- текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию теоретического материала, проведения лексико-грамматического контроля на каждом этапе усвоения материала, а также в форме обсуждения результатов индивидуальной практической деятельности;
- оценка практической деятельности участника программы проводится в форме представления результатов использования языковых средств во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) соответствующего уровня знаний на каждом этапе обучения;
- итоговый контроль осуществляется в форме оценивания связного устного рассказа по пройденному за год материалу..

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии оценки эффективности программы:

- самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание искать и находить новую информацию и уметь использовать ее для решения коммуникативных задач.

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность учащихся, успешно завершивших обучение;
- количество представленных к защите проектов;

– количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к защите.

Результат

Зачет: успешное прохождение внутреннего тестирования в формате описания картинки.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

Способы фиксации учебных результатов программы

Результаты фиксируются в протоколе.

По итогам освоения программы каждый учащийся получает сертификат Школы Тип-Топ, в котором фиксируется уровень усвоения учащимся программы текущего года по каждому из видов речевой деятельности, а также общий результат.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в проектной деятельности.

Методы выявления результатов развития: наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

Формы подведения итогов реализации программы: по итогам реализации программы каждый учащийся демонстрирует уровень усвоения знаний и компетенций по всем видам речевой деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для организации учебного процесса необходим кабинет с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы.

Требования к оборудованию: учебный кабинет, оснащенный телевизором, маркерной доской, маркерами, аудио- и видеотехникой, цветные карандаши, бумага.

Перечень технических средств обучения

№ п/ п	Наименование технических средств обучения	Количество
		о

1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Манипулятор “мышь” для компьютера	1
4.	Высокоскоростной доступ к сети Интернет	1

Список литературы для учителя

1. Жукова Н.С. “Букварь”. – Изд-во: Эксмодетство, 2021. – 96 с.
2. Лунина О.Н., Филинова Е.К. и др. “Готовим руку к письму за год до школы”. – Изд-во: Школа “Тип-Топ”, издание 3-е, дополненное и переработанное, 2014. – 34 с.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. “Раз - ступенька, два - ступенька”. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО – Изд-во: Просвещение, 2021. – 64 с.
4. Петерсон, Холина “Раз - ступенька, два - ступенька”. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО – Изд-во: Просвещение, 2021. – 64 с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. “1000 упражнений для подготовки к школе”. Изд-во: Малыш, 2017. – 416 с.
6. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. “Развитие речи, подготовка к освоению письма”- Москва : Вако, 2005. - 287 с.

Список литературы для учащихся

1. Жукова Н.С. “Букварь”. – Изд-во: Эксмодетство, 2021. – 96 с.
2. Лунина О.Н., Филинова Е.К. и др. “Готовим руку к письму за год до школы”. – Изд-во: Школа “Тип-Топ”, издание 3-е, дополненное и переработанное, 2014. – 34 с.