

Индивидуальный предприниматель Калинина Ирина Геннадиевна  
ОГРНИП 314920432800524  
ИНН 920100099417

Юр. адрес: 299028, г. Севастополь, ул. Крупской, д. 38А

Свидетельство о государственной регистрации серия 34 №004235549 от 24.11.2014 г.  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01292-92/00174274  
от 18.10.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Английский язык, первый год обучения»**

**Направленность: социально-гуманитарная**  
**Возраст обучающихся: 5-8 лет**  
**Срок реализации: 10 месяцев**

Разработчик:  
ИП Калинина Ирина  
Геннадиевна

Севастополь  
2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык, первый год обучения» социально-гуманитарной направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 2 фев. 2021 года) [Текст]: Приказ Минпросвещения России от 03 сент. 2019 № 467 // Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), N 0001201912090014,
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст]: Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г № 629 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/>, N [351746582](https://docs.cntd.ru/document/351746582). – 2022.,
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 995-Р),
- Положение о требованиях к образовательным программам Школы Тип-Топ от 01.04.2022, по Приказу № ОД 1.04 от 25.04.2022 г.
- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844.

При разработке программы были использованы:

1. УМК «Воркбук» (Workbook), рекомендованный кафедрой Иностранных языков Севастопольского института последипломного образования для использования на начальных этапах обучения английскому языку.
2. Типовая программа «Супер майндз», части 1, 2 (Super Minds 1, 2), утвержденная «Кембридж Юниверсити Пресс» (Cambridge University Press) в 2016 году авторов Г. Гернгросс (G. Gerngross), П. Льюис-Джонс (P. Lewis-Jones).

Программа базируется на следующих идеях.

Социальная ситуация на современном этапе выдвигает на первый план личность, способную действовать уверенно, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, т.е. личность социально-компетентную.

В процессе ее становления значительная роль отводится дополнительному образованию, вооружающему целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. Такую свободу может обеспечить только хорошее качественное дополнительное образование.

**Актуальность** данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем. Программа является первой ступенью восьмиуровневой программы обучения английскому языку, что соответствует уровню “pre-A1” (начинающий) по Общеввропейской шкале компетенций владения иностранным языком.

**Целью** данной программы является развитие лингвистических знаний и способностей обучающихся в области иностранного (английского) языка, формирование у них коммуникативной и межкультурной компетенций для создания возможности прохождения международной сертификации.

#### **Задачи:**

1. способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо, соответствующих уровню "pre-A1" (начинающий) по Общеввропейской шкале компетенций владения иностранным языком;
2. сформировать понятие о восьмиуровневой шкале владения иностранным (английским языком);
3. сформировать представление о культурах и истории англоязычных стран;
4. сформировать представление об английском языке как о языке международного общения.

Согласно стратегии социально-экономического развития города Севастополь до 2030 года, основная функция образовательной системы города состоит в подготовке кадров, а также в создании условий для лучшей социальной мобильности населения. основополагающая цель представленной программы, достижению которой способствуют ее задачи и содержание, заключается в формировании лингвистических знаний и практических навыков, необходимых для прохождения международной сертификации. Такая потребность возникает у многих отечественных бизнесов, сотрудничающих с иностранными коллегами. Все вышеперечисленное является необходимой базой для достижения поставленных социально-экономических и социокультурных целей региона.

#### **Отличительные особенности**

Восьмиступенчатая программа разработана на основе интенсивных курсов обучения английскому языку Super Minds, Prepare!, программа которых соответствуют Общеввропейской системе уровней владения иностранными языками (CEFR) и позволяет создать иноязычную обучающую среду.

Тематическое планирование составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: в процессе обучения обсуждаются наиболее интересные и актуальные для формирования правильных ценностей и ориентиров темы. При обучении используются видео- и аудиоматериалы, игровые обучающие приложения, презентации, активно применяется проектная деятельность, что обуславливает высокую мотивацию учеников.

**Уровень программы:** продвинутый.

**Возраст и количественный состав обучающихся:** возраст обучающихся — 5–8 лет.

**Количество обучающихся в группе** – от 5 до 11 человек.

**Объем программы** – 125 ак.ч..

**Срок реализации программы:** 10 месяцев. Данная программа является первым этапом реализации восьмиступенчатой программы, построенной по принципу **обучения по спирали** с усовершенствованием всех видов речевых умений и навыков на каждом этапе до качественно нового уровня.

**Форма обучения:** очные групповые занятия.

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 минут + 15 минут перерыв.

## 2. Учебный план 1 года обучения (Уровень pre-A1)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Приветствие Семья Животные	5	8	13	проект в виде рисунка на заданную тему и объяснение рисунка
2	Животные Счет Что я могу Цвета Мое тело	5	8	13	урок-презентация и обсуждение устной темы
3	Еда Времена года Погода	4	8	12	квест по итогам изученной темы
4	Одежда Новый Год и Рождество	5	10	15	урок-игра, спектакль
5	Мой дом Комнаты	5	10	15	загадки по изученной теме

6	Посуда Мой день Дни недели	5	10	15	урок-игра с наглядными пособиями
7	Цветы Работа по дому Профессии	6	10	16	конкурс рисунков, обсуждение рисунков
8	Игры Детская площадка Игрушки	6	10	16	проект в виде рисунка на заданную тему, объяснение рисунка
9	Промежуточные тесты		10	10	
Итого:		41	84	125	

## Содержание программы 1 года обучения

### **ТЕМА 1: Приветствие. Рассказ о себе/ Семья. Животные**

**Теория.** Знакомство. Представление. Знакомство с английскими звуками. Вопросы-ответы о себе (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Изучение животных, их основные характеристики.

Ввод грамматических конструкций It is, I have got, I like

**Практика.** Работа с флешкартами, прослушивание аудиозаписей, сделанных к пособию English1, беседа, диалог, игра - интервью, загадки про животных, рассказ про себя и свою семью.

### **ТЕМА 2: Животные. Счет. Что я могу. Цвета. Мое тело**

**Теория.** Продолжение изучения темы «Животные». Счет 1-10. Изучение глаголов движения. Основные цвета. Мое тело.

Отработка ранее изученных грамматических конструкций It is, I have got, I like. Новая грамматическая конструкция I can.

**Практика.** Работа с флешкартами, игры на счет и на движения, песни на изученные темы, изучение стихов-считалок про «мое тело», рассказ про любимое животное с указанием цвета, основных характеристик и умений.

### **ТЕМА 3: Еда. Времена года. Погода**

**Теория.** Изучение слов по теме «Еда». Времена года (осень). Погода. Отработка ранее изученных грамматических конструкций It is, I have got, I like, I can. Вводных фраз I can see, I don't like, For breakfast/ lunch/ dinner I have, просьба Can I have?

**Практика.** Работа с флешкартами, игры на счет и на движения, песни на изученные темы, повторение стихов-считалок про «мое тело», рассказ про любимую еду.

### **ТЕМА 4: Одежда. Новый Год и Рождество**

**Теория.** Изучение одежды. Времена года (зима). Изучение лексики на тему «Новый год». Отработка ранее изученных грамматических конструкций It is, I have got, I like, I can, I can see, I don't like. Ввод новой фразы I can't see, I put on, I take off.

**Практика.** Работа с флешкартами, игры на цвета «светофор», «touch something green», игры на счет и на движения, песни на изученные темы, повторение стихов-читалок про «мое тело», рассказ про одежду, которую носим в разную погоду, методические песни и мультики про новый год. Спектакль «Теремок».

#### **ТЕМА 5: Мой дом. Комнаты**

**Теория.** Где я живу, в квартире или доме? Названия комнат. Мебель. Отработка ранее изученных грамматических конструкций It is, I have got, I like, I can, I can see, I don't like, I can't see. Ввод новых грамматических конструкций Are you in the living room? – Yes, I am/ No, I'm not. Have you got a sofa? – Yes, I have/ No, I haven't.

**Практика.** Работа с флешкартами, игры на цвета «светофор», «touch something green», игры на счет и на движения, песни на изученные темы, повторение стихов-читалок про «мое тело», рассказ “Мой дом”.

#### **ТЕМА 6: Посуда. Мой день. Дни недели**

**Теория.** Основная посуда. Как проходит мой день. Дни недели. Отработка ранее изученных грамматических конструкций It is, I have got, I like, I can, I can see, I don't like, I can't see.

**Практика.** Работа с флешкартами, игры на цвета «светофор», «touch something green», игры на счет и на движения, песни на изученные темы, повторение стихов-читалок про «мое тело», рассказ про мой день (называем картинку с чего начинается день и как проводим его).

#### **ТЕМА 7: Цветы. Работа по дому. Профессии**

**Теория.** Времена года (весна). Ввод лексики «цветы» к международному женскому дню. Работа по дому и помощь родителям. Профессии. Отработка ранее изученных грамматических конструкций It is, I have got, I like, I can, I can see, I don't like, I can't see. Ввод новой фразы I want to be.

**Практика.** Работа с флешкартами, игры на цвета «светофор», «touch something green», игры на счет и на движения, песни на изученные темы, повторение стихов-читалок про «мое тело», мультики и песни, рассказ о любимых профессиях, любимых цветах.

#### **ТЕМА 8: Игры. Детская площадка. Игрушки**

**Теория.** Виды спорта и игры. Что есть на детской площадке? Любимые игрушки. Отработка ранее изученных грамматических конструкций It is, I have got, I like, I can, I can see, I don't like, I can't see. Ввод новой фразы My favourite ... is.

**Практика.** Работа с флешкартами, игры на цвета «светофор», «touch something green», игры на счет и на движения, песни на изученные темы, повторение стихов-читалок про «мое тело», мультики и песни, рассказ о любимых играх и игрушках.

### **3. Календарный учебный график**

<b>Годы обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество во учебных дней</b>	<b>Количество учебных (академических) часов</b>	<b>Режим занятий</b>
----------------------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------

2023–2024	04.09	30.06	42 недели	125	125	3 раза в неделю по 45 минут
-----------	-------	-------	--------------	-----	-----	-----------------------------------

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### Учебная деятельность

###### *Методы обучения:*

Словесный — беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический — выполнение упражнений, разработка проекта.

###### *Методики и технологии обучения:*

проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

###### *Формы учебной деятельности:*

– информационно-рецептивная: освоение учащимися учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и интернет-ресурсами;

– репродуктивная: овладение учащимися речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.);

– игровая: стимулирует рост мотивации к обучению, развивает потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

– творческая: самостоятельная работа учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- индуктивные,
- проблемно-поисковые.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, положительной мотивации, актуализации интереса.

##### **Воспитательная деятельность**

###### *Содержательные направления воспитательной работы:*

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;

- формирование новых интересов;

*Методы воспитания:*

- методы формирования сознания личности;

- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения деятельности.

*Методики/технологии воспитания:* убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

*Формы воспитательной работы:*

события, игры, дискуссии и круглые столы.

**Развивающая деятельность**

*Содержательные направления развивающей деятельности:* программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления и коммуникативной компетенции.

*Методы развития:* формирование навыков обучения и самостоятельной проектной деятельности.

*Методики/технологии развития:* беседа, дискуссии, игры, системы последовательных заданий, проекты, демонстрация, «делай как я».

### Методические материалы

Название	Содержание
Настольные и мультимедийные игры на английском языке (Alias, Dixit, и т.д.)	Игры для отработки целевого лексического и грамматического материала, игры на развитие критического мышления, логики, воображения.
Раздаточный материал	Альтернативные задания, разработанные учителем по подобию материалов учебника с целью обеспечить более частую и/или узконаправленную рециркуляцию материала, таблицы с систематизированным грамматическим материалом,
Книги для чтения по уровням (graded readers)	Тексты британской и мировой литературы издательства Macmillan, серия Graded readers с целью воспитать в учащихся представление о культуре страны изучаемого языка и мира, а также обеспечить достаточный уровень взаимодействия учащихся с аутентичными текстами.
Страноведческие материалы	Карты англоязычных стран, плакаты с культурно-исторической информацией о странах, тематические аудио- и видеоматериалы.

### Прогнозируемые результаты освоения программы

– *знать:*

лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения.

– *уметь*:

1. понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
2. читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
3. участвовать в тематическом диалоге;
4. иметь представление о культуре англоговорящих стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников.

## **Система оценки результатов освоения программы**

### **Механизм выявления образовательных результатов программы**

*Формы и режим контроля:*

– входной контроль проходит в форме беседы с участниками на первой встрече, а также проведения фронтального опроса учащихся;

– текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию теоретического материала, проведения лексико-грамматического контроля на каждом этапе усвоения материала, а также в форме обсуждения результатов индивидуальной практической деятельности;

– промежуточный контроль проходит в форме защиты групповых и индивидуальных проектов по изучаемым темам, а также в форме уроков-диспутов, викторин, защиты презентаций;

– оценка практической деятельности участника программы проводится в форме представления результатов использования языковых средств во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) соответствующего уровня знаний на каждом этапе обучения;

– итоговый контроль осуществляется в форме проведения внутреннего экзамена по английскому языку с частичным использованием формата заданий Кембриджского университета и демонстрацией успешного усвоения учебной программы соответствующей уровню знаний учащихся по всем видам речевой деятельности.

### **Критерии оценки учебных результатов программы**

*Качественные критерии оценки эффективности программы:*

– самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание искать и находить новую информацию и уметь использовать ее для решения коммуникативных задач.

*Количественные критерии оценки эффективности программы:*

– численность учащихся, успешно завершивших обучение;

– количество представленных к защите проектов;

– количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к защите.

### **Результат**

*Зачет:* успешное прохождение внутреннего тестирования по английскому языку в формате экзамена YLE: Starters

*Незачет:* по причине болезни, пропущенных занятий.

### **Способы фиксации учебных результатов программы**

Результаты фиксируются в протоколе.

По итогам освоения программы каждый учащийся получает сертификат Школы Тип-Топ, в котором фиксируется уровень усвоения учащимся программы текущего года по каждому из видов речевой деятельности, а также общий результат.

*Методы выявления результатов воспитания:* наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в проектной деятельности.

*Методы выявления результатов развития:* наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

**Формы подведения итогов реализации программы:** по итогам реализации программы каждый учащийся сдает внутренний экзамен по английскому языку, соответствующий уровню его знаний, и демонстрирует уровень усвоения знаний и компетенций по всем видам речевой деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

*Требования к помещению для учебных занятий:* в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для организации учебного процесса необходим кабинет с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

*Требования к мебели:* в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы.

*Требования к оборудованию:* учебный кабинет, оснащенный телевизором, маркерной доской, маркерами, аудио- и видеотехникой, цветные карандаши, бумага.

#### **Перечень технических средств обучения**

№ п/п	Наименование технических средств обучения	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Манипулятор “мышь” для компьютера	1
4.	Высокоскоростной доступ к сети Интернет	1

### **Список литературы для учителя**

1. Калинина И.Г. English 1 / Калинина И.Г. – Изд-во: Школа “Тип-Топ”, издание 3-е, дополненное и переработанное, 2014. – 68 с.
2. Калинина И.Г. WorkBook / Калинина И.Г. – Изд-во: Школа “Тип-Топ”, издание 4-е, дополненное и переработанное, 2021. – 66 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Gerngross G., Lewis-Jones P., Puchta H. *Super Minds 1 Student Book*. Cambridge University Press, 2016. 131 p.
5. Gerngross G., Lewis-Jones P., Puchta H. *Super Minds 1 Teacher's Book*. Cambridge University Press, 2016. 128 p.
6. Gerngross G., Lewis-Jones P., Puchta H. *Super Minds 1 Workbook*. Cambridge University Press, 2016. 128 p.
7. Gerngross G., Lewis-Jones P., Puchta H. *Super Minds 2 Student Book*. Cambridge University Press, 2016. 129 p.
8. Gerngross G., Lewis-Jones P., Puchta H. *Super Minds 2 Teacher's Book*. Cambridge University Press, 2016. 250 p.
9. Gerngross G., Lewis-Jones P., Puchta H. *Super Minds 2 Workbook*. Cambridge University Press, 2016. 128 p.

### **Список литературы для учащихся**

1. Калинина И.Г. English 1 / Калинина И.Г. – Изд-во: Школа “Тип-Топ”, издание 3-е, дополненное и переработанное, 2014. – 68 с.
2. Калинина И.Г. WorkBook / Калинина И.Г. – Изд-во: Школа “Тип-Топ”, издание 4-е, дополненное и переработанное, 2021. – 66 с.
3. Gerngross G., Lewis-Jones P., Puchta H. *Super Minds 1 Student Book*. Cambridge University Press, 2016. 131 p.
4. Gerngross G., Lewis-Jones P., Puchta H. *Super Minds 1 Workbook*. Cambridge University Press, 2016. 128 p.
5. Gerngross G., Lewis-Jones P., Puchta H. *Super Minds 2 Student Book*. Cambridge University Press, 2013. 129 p.
6. Gerngross G., Lewis-Jones P., Puchta H. *Super Minds 2 Workbook*. Cambridge University Press, 2013. 128 p.