

Индивидуальный предприниматель Калинина Ирина Геннадиевна
ОГРНИП 314920432800524
ИНН 920100099417

Юр. адрес: 299028, г. Севастополь, ул. Крупской, д. 38А
Свидетельство о государственной регистрации серия 34 №004235549 от
24.11.2014 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №
ЛО35-01292-92/00174274 от 18.10.2019



«19» июля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к школе: за два года до школы»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
ИП Калинина Ирина
Геннадиевна

Севастополь
2023

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе: за два года до школы» социально-гуманитарной направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 2 фев. 2021 года) [Текст]: Приказ Минпросвещения России от 03 сент. 2019 № 467 // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, N 0001201912090014,
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст]: Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г № 629 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/>, N [351746582](https://docs.cntd.ru/document/351746582). – 2022.,
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 995-Р),
- Положение о требованиях к образовательным программам Школы Тип-Топ от 01.04.2022, по Приказу № ОД 1.04 от 25.04.2022 г.
«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844.

При разработке программы были использованы:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. ФГОС ДО – Изд-во: Просвещение/Бином, 2021. – 96 с,
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. ФГОС ДО – Изд-во: Просвещение/Бином, 2021. – 96 с.

Социальная ситуация на современном этапе выдвигает на первый план личность, способную действовать уверенно, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, т.е. личность социально-компетентную.

В процессе ее становления значительная роль отводится дополнительному образованию, вооружающему целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. Такую свободу может обеспечить только хорошее качественное дополнительное образование.

Целью данной программы является подготовка дошкольников к обучению, ознакомление их с буквами как знаками записи известных им звуков, обучение чтению и письму; формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения, пространственных и временных представлений.

Задачи:

1. способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как чтение и письмо на родном языке;
2. способствовать формированию основ математических знаний;
3. сформировать понятие о пространственных и временных отношениях;
4. психологически подготовить учащихся к школе;
5. способствовать развитию словарного запаса и речи, а также улучшению памяти, воображения и формированию здорового интереса к окружающему миру и учебе,

Согласно стратегии социально-экономического развития города Севастополь до 2030 года, основная функция образовательной системы города состоит в подготовке кадров, а также в создании условий для лучшей социальной мобильности населения. основополагающая цель представленной программы, достижению которой способствуют ее задачи и содержание, заключается в формировании целостной личности с правильными ценностями. Все вышеперечисленное является необходимой базой для достижения поставленных социально-экономических и социокультурных целей региона.

Тематическое планирование составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: в процессе обучения обсуждаются наиболее интересные и актуальные для формирования правильных ценностей и ориентиров темы. При обучении используются видео- и аудиоматериалы, презентации, что обуславливает высокую мотивацию учеников.

Уровень программы: углубленный.

Возраст и количественный состав обучающихся: возраст обучающихся — 5-6 лет.

Количество обучающихся в группе – от 5 до 16 человек.

Объем программы – 168 часов.

Срок реализации программы: 10 месяцев.

Форма обучения: очные групповые занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 35 минут.

2. Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Лето. Понятие “слово”. Гласные звуки. Понятия “один” - “много”. Представление о числе.	6	15	21	устный опрос
2	Цветы. Место звука в слове.	6	15	21	обсуждение

	<p>Понятие одушевленности и неодушевленности.</p> <p>Пространственные отношения “длиннее”, “короче”, “шире”, “уже”.</p> <p>Представление о круге и шаре.</p>				
3	<p>Игрушки.</p> <p>Понятие “антоним”.</p> <p>Вопросительные слова.</p> <p>Представление о треугольниках.</p> <p>Пространственные отношения “над”/”под”;</p> <p>“выше”/”ниже”;</p> <p>“раньше”/”ниже”.</p>	6	12	18	квест по итогам изученной темы
4	<p>Осень.</p> <p>Дни недели и части суток.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Понятие “предложение”.</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Представление о квадрате и кубе.</p> <p>Пространственные отношения “вверху”/”внизу”;</p> <p>“слева”/”справа”/”посередине”.</p>	6	12	18	устный опрос
5	<p>Фрукты. Овощи.</p>	6	11	17	загадки по изученной теме

	Составление предложений по живой модели. Пространственные отношения “внутри”/”снаружи”; “вперед”/”сзади”.				
6	Весна. Дикае и домашние животные. Кто где живет? Деление слов на слоги. Звуковой анализ. Представление о паре предметов. Представление о длине, ширине, высоте. Представление об объеме.	6	11	17	урок-игра с наглядными пособиями
7	Лето. Насекомые. Представление об овале и прямоугольнике. Практическое измерение длины, ширины, высоты, объема.	6	11	17	конкурс рисунков, обсуждение рисунков
8	Наш дом. Мебель, посуда. Составление рассказа по картинке. Порядковый счет. Работа с таблицами.	7	12	19	проект в виде рисунка на заданную тему, объяснение рисунка
9	Промежуточное оценивание		20	20	поурочный опрос,

				практические задания
Итого:	49	119	168	

Содержание программы 1 года обучения

ТЕМА 1: Лето. Понятие “слово”, “число”

Теория. Гласные звуки. Звуки и буквы А, У. Введение понятия “слово”, “число”, “один - много”.

Практика. Работа с карточками, беседа, диалог, игра - интервью, устный опрос.

ТЕМА 2: Цветы. Звук. Понятие одушевленности и неодушевленности

Теория. Виды цветов во дворе. Введение понятия “звук”. Пространственные отношения “длиннее”, “короче”, “шире”, “уже”. Звуки и буквы И, О.

Представление о круге и шаре.

Практика. Работа с карточками с изображениями цветов, определение одушевленных и неодушевленных предметов в классе, сравнение предметов в классе.

ТЕМА 3: Игрушки. Вопросительные слова. Понятие треугольника.

Понятие антонима

Теория. Изучение слов по теме «Игрушки». Звуки и буквы Ы, Э. Введение понятие треугольника, понятия антонима.

Практика. Работа с карточками с изображением игрушек, игры на счет и на движения, составление вопросов о предметах в классе. Подбор антонимов к известным словам. Участие в квесте.

ТЕМА 4: Осень. Дни недели и части суток. Согласные звуки. Понятие “предложение”.

Теория. Изучение слов по темам “Осень”, “Дни недели”, “Части суток”. Знакомство с согласными звуками. Звук и буква М. Понятие места звука в слове. Введение понятия предложения. Формирование представлений о квадрате, кубе. Пространственные отношения “вверху”/”внизу”; “слева”/”справа”/”посередине”.

Практика. Чтение слогов А-М, О-М, У-М, работа с карточками по теме “Осень”, “Дни недели”, “Части суток”; определение квадратных и кубических предметов в классе, описание местоположения предмета.

ТЕМА 5: Фрукты. Овощи.

Теория. Название фруктов и овощей, типичных для региона. Пространственные отношения “внутри”/”снаружи”; “вперед”/”сзади”.

Практика. Работа карточками “Фрукты”, “Овощи”. Составление предложений по живой модели. Отгадывание загадок.

ТЕМА 6: Весна. Дикие и домашние животные. Кто где живет?

Теория. Введение лексики на темы “Весна”, “Дикие и домашние животные”, формирование понятий о жилищах животных. Представление о паре предметов. Представление о длине, ширине, высоте. Представление об объеме. Введение букв и звуков Ё, Е, Ж, Ё, Ю, Я, Щ.

Практика. Работа с карточками, деление слов на слоги, звуковой анализ слов. Игра “Кто живет на ферме?”, “Кто живет в лесу?”, измерение длины, ширины, высоты и объема предметов в классе, рассказ о своем домашнем животном. Звуковой анализ слова. Чтение слогов НА, НО, НУ...АН, ОН, УН, СА...АС.

ТЕМА 7: Лето. Насекомые.

Теория. Введение лексики по теме “Лето”, формирование представления об овале и прямоугольнике, введение буквы и звука Ц.

Практика. Работа с карточками, звуковой анализ предложений, чтение слогов с изученными буквами. Рисунок “Мое лето мечты”, рассказ о рисунке.

ТЕМА 8: Наш дом. Мебель, посуда.

Теория. Введение лексики по теме “Наш дом”, “Мебель”. Введение понятия таблицы. Знакомство со звуками и буквами Ф, Х.

Практика. Составление рассказа по картинке.

ТЕМА 9: Промежуточное тестирование.

Поурочный опрос и актуализация пройденного материала в форме игр с карточками, выполнения практических заданий на измерение параметров объектов в классе, отгадывания загадок и т.д.

3. Календарный учебный график

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных (астрономических)	Режим занятий

					ческих) часов	
2023– 2024	04.09	30.06	42 недел	84	168	2 раза в неделю по 2 академи ческих часа. Продолж ительнос ть академи ческого часа – 35 мин.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебная деятельность

Методы обучения:

Словесный — беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический — выполнение упражнений, разработка проекта.

Методики и технологии обучения:

проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы учебной деятельности:

– информационно-рецептивная: освоение учащимися учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную и парную работу;

– репродуктивная: овладение учащимися речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу;

– игровая: стимулирует рост мотивации к обучению, развивает потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

– творческая: самостоятельная работа учащихся, которая выражается в создании рисунков.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- индуктивные,
- проблемно-поисковые.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, положительной мотивации, актуализации интереса.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;
- формирование новых интересов;

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы:

события, игры, дискуссии и круглые столы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности: программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления и коммуникативной компетенции.

Методы развития: формирование навыков обучения и самостоятельной проектной деятельности.

Методики/технологии развития: беседа, дискуссии, игры, системы последовательных заданий, проекты, демонстрация, «делай как я».

Методические материалы

Название	Содержание
Настольные игры	Игры для отработки целевого лексического и грамматического материала, игры на развитие критического мышления, логики, воображения.
Раздаточный материал	Альтернативные задания, разработанные учителем по подобию материалов учебника с целью обеспечить более частую и/или узконаправленную рециркуляцию материала, таблицы с систематизированным грамматическим материалом, фигурки животных, карточки с изображением предметов целевой лексики, геометрические плоские и объемные фигуры.
Страноведческие материалы	Карточки, карты с информацией о флоре и фауне родной страны, родного края.

Прогнозируемые результаты освоения программы

– *знать:*

лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения;

свойства предметов ближайшего окружения;

понятия “один” - “много”, отношения “длиннее” - “короче”, “выше” - “ниже” и т.д.

понятия времени суток, последовательности событий,

звуки и буквы русского алфавита,

понятие слова, предложения.

– *уметь:*

1. различать звуки и буквы, читать по слогам и словам,
2. составлять предложения по живой модели или картинке,
3. слушать и понимать говорящего, дополнять ответы, согласовывать слова в предложении,
4. ориентироваться на странице книги и в тетради,
5. продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков,

6. узнавать и называть основные геометрические плоские и объемные фигуры, сравнивать предметы по их размерам,
7. выделять и выражать в речи сходства предметов и их различия,
8. ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

Система оценки результатов освоения программы

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля:

- входной контроль проходит в форме беседы с участниками на первой встрече, а также проведения фронтального опроса учащихся;
- текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию теоретического материала, проведения лексико-грамматического контроля на каждом этапе усвоения материала, а также в форме обсуждения результатов индивидуальной практической деятельности;
- оценка практической деятельности участника программы проводится в форме представления результатов использования языковых средств во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) соответствующего уровня знаний на каждом этапе обучения;
- итоговый контроль осуществляется в форме оценивания связного устного рассказа по пройденному за год материалу..

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии оценки эффективности программы:

- самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание искать и находить новую информацию и уметь использовать ее для решения коммуникативных задач.

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность учащихся, успешно завершивших обучение;
- количество представленных к защите проектов;
- количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к защите.

Результат

Зачет: успешное прохождение внутреннего тестирования в формате описания картинки.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

Способы фиксации учебных результатов программы

Результаты фиксируются в протоколе.

По итогам освоения программы каждый учащийся получает сертификат Школы Тип-Топ, в котором фиксируется уровень усвоения учащимся программы текущего года по каждому из видов речевой деятельности, а также общий результат.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в проектной деятельности.

Методы выявления результатов развития: наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

Формы подведения итогов реализации программы: по итогам реализации программы каждый учащийся демонстрирует уровень усвоения знаний и компетенций по всем видам речевой деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для организации учебного процесса необходим кабинет с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы.

Требования к оборудованию: учебный кабинет, оснащенный телевизором, маркерной доской, маркерами, аудио- и видеотехникой, цветные карандаши, бумага.

Перечень технических средств обучения

№ п/п	Наименование технических средств обучения	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Манипулятор “мышь” для компьютера	1
4.	Высокоскоростной доступ к сети Интернет	1

Список литературы для учителя

1. Лунина О.Н., Филинова Е.К. и др. Учусь читать и писать за два года до школы: пособие по обучению грамоте и подготовке руки к письму детей с 4 лет. – Изд-во: Школа “Тип-Топ”, издание 3-е, дополненное и переработанное, 2014. – 62 с.

Список литературы для учащихся

1. Лунина О.Н., Филинова Е.К. и др. Учусь читать и писать за два года до школы: пособие по обучению грамоте и подготовке руки к письму детей с 4 лет. – Изд-во: Школа “Тип-Топ”, издание 3-е, дополненное и переработанное, 2014. – 62 с.