

Индивидуальный предприниматель Калинина Ирина Геннадиевна
ОГРНИП 314920432800524
ИНН 920100099417

Юр. адрес: 299028, г. Севастополь, ул. Крупской, д. 38А

Свидетельство о государственной регистрации серия 34 №004235549 от 24.11.2014 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01292-92/00174274 от
18.10.2019



«УТВЕРЖДАЮ»

ИП Калинина И.Г.

«19» июля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык, восьмой год обучения»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Разработчик:
ИП Калинина Ирина
Геннадиевна

Севастополь
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык, восьмой год обучения» социально-гуманитарной направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 2 фев. 2021 года) [Текст]: Приказ Минпросвещения России от 03 сент. 2019 № 467 // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, N 0001201912090014,
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст]: Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г № 629 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/>, N [351746582](https://docs.cntd.ru/document/351746582). – 2022.,
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 995-Р),
- Положение о требованиях к образовательным программам Школы Тип-Топ от 01.04.2022, по Приказу № ОД 1.04 от 25.04.2022 г.
- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844.

При разработке программы были использованы:

1. Типовая программа “Препэар”, часть 6 (Prepare 6), утвержденная “Кембридж юниверсити пресс” (Cambridge University Press) в 2019 году авторов Дж. Коста (J. Kosta), М. Вильямс (M. Williams)

Программа базируется на следующих идеях.

Социальная ситуация на современном этапе выдвигает на первый план личность, способную действовать уверенно, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, т.е. личность социально-компетентную.

В процессе ее становления значительная роль отводится дополнительному образованию, вооружающему целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. Такую свободу может обеспечить только хорошее качественное дополнительное образование.

Актуальность данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем. Программа является восьмой (последней) ступенью восьмиуровневой программы подготовки учащихся к сдаче международных экзаменов, что соответствует уровню “B2” по Общеввропейской шкале компетенций владения иностранным языком.

Целью данной программы является развитие лингвистических знаний и способностей обучающихся в области иностранного (английского) языка, формирование у них коммуникативной и межкультурной компетенций для создания возможности прохождения международной сертификации.

Задачи:

1. способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо, соответствующих уровню "B2" (пороговый продвинутый) по Общеввропейской шкале компетенций владения иностранным языком;
2. сформировать понятие о восьмиуровневой шкале владения иностранным (английским языком);
3. сформировать представление о культурах и истории англоязычных стран;
4. сформировать представление об английском языке как о языке международного общения.

Согласно стратегии социально-экономического развития города Севастополь до 2030 года, основная функция образовательной системы города состоит в подготовке кадров, а также в создании условий для лучшей социальной мобильности населения. основополагающая цель

представленной программы, достижению которой способствуют ее задачи и содержание, заключается в формировании лингвистических знаний и практических навыков, необходимых для прохождения международной сертификации. Такая потребность возникает у многих отечественных бизнесов, сотрудничающих с иностранными коллегами. Все вышеперечисленное является необходимой базой для достижения поставленных социально-экономических и социокультурных целей региона.

Отличительные особенности

Восьмиступенчатая программа разработана на основе интенсивных курсов обучения английскому языку Super Minds, Prepare!, программа которых соответствуют Общеввропейской системе уровней владения иностранными языками (CEFR) и позволяет создать иноязычную обучающую среду.

Тематическое планирование составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: в процессе обучения обсуждаются наиболее интересные и актуальные для формирования правильных ценностей и ориентиров темы. При обучении используются видео- и аудиоматериалы, игровые обучающие приложения, презентации, активно применяется проектная деятельность, что обуславливает высокую мотивацию учеников.

В возрасте 15-17 лет интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с более младшими школьниками заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (интернету, книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами. Происходит в эти годы и совершенствование памяти школьников. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объем памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала. Старшие школьники приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными

интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства.

Уровень программы: углубленный.

Возраст и количественный состав обучающихся: возраст обучающихся — 15 – 17 лет.

Количество обучающихся в группе – от 5 до 16 человек.

Объем программы – 160 ак.ч.

Срок реализации программы: 10 месяцев. Данная программа является восьмым этапом реализации восьмиступенчатой программы, построенной по принципу **обучения по спирали** с усовершенствованием всех видов речевых умений и навыков на каждом этапе до качественно нового уровня.

Форма обучения: очные групповые занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 35 минут.

2. Учебно-тематический план (Уровень В2)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Гениальные люди.	8	20	28	интервью с Шерлоком Холмсом
2	Сообщества.	8	20	28	написание истории "Team work turned out to be hard for me"
3	Окружающий мир.	8	20	28	групповой проект "Удивительный Крым" с советами для посещения туристам
4	Бизнес.	8	20	28	написание формального письма об

					устройстве на работу
5	Дизайн.	8	20	28	официальное письмо-отчет о посещении нового магазина одежды
6	Промежуточное тестирование.		20	20	
Итого:		40	120	160	

Содержание программы

1. ТЕМА: Гениальные люди.

Теория: Черты характера, привычки, способности. Предлоги+герундий, глаголы неопределенности.

Практика: Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, работа с видеоматериалами. Описание персонажа фильма или книги. Интервью с Шерлоком Холмсом (в рамках подготовки к первой части говорения экзамена First). Лексико-грамматические упражнения, контроль.

2. ТЕМА: Сообщества.

Теория: Нравы различных групп, объединенных одной целью. Выдвижение гипотез. Глаголы восприятия с инфинитивом или герундием. Смешанные условные предложения. Деепричастные обороты.

Практика: Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, работа с видеоматериалами. Написание истории "Team work turned out to be hard for me" в рамках подготовки к экзамену First. Лексико-грамматические упражнения, контроль.

3. ТЕМА: Окружающий мир.

Теория: Виды и характеристики ландшафта. Рукотворные объекты, строительные материалы, архитектурные особенности. Советы туристам. Придаточные предложения и придаточные местоимения. Суффиксы существительных. Условные предложения.

Практика: Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, работа с видеоматериалами. групповой проект "Удивительный Крым" с советами для посещения туристам Лексико-грамматические упражнения, контроль.

4. ТЕМА: Бизнес.

Теория: Работа, учреждения, услуги, идеи для бизнеса. Идиоматические выражения. Косвенная речь. Инфинитивы.

Практика: Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, работа с видеоматериалами. Лексико-грамматические упражнения, написание официального письма-устройство на работу в рамках подготовки к экзамену First.

5. ТЕМА: Дизайн.

Теория: Одежда, мода, технические проблемы. Конструкции выражающие сожаление. Приставки. Конструкция «Пора...». Модальные глаголы.

Практика: Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, работа с видеоматериалами. Лексико-грамматические упражнения, составление официального письма - отчет о посещении нового магазина одежды.

6. Итоговое тестирование

Промежуточные тесты

3. Календарный учебный график

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных (астрономических) часов	Режим занятий
2023–2024	04.09	30.06	40 недель	80	160	2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического

						часа – 35 мин.
--	--	--	--	--	--	-------------------

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебная деятельность

Методы обучения:

Словесный — беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический — выполнение упражнений, разработка проекта.

Методики и технологии обучения:

проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы учебной деятельности:

– информационно-рецептивная: освоение учащимися учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и интернет-ресурсами;

– репродуктивная: овладение учащимися речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.);

– игровая: стимулирует рост мотивации к обучению, развивает потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

– творческая: самостоятельная работа учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- индуктивные,
- проблемно-поисковые.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, положительной мотивации, актуализации интереса.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;

- формирование новых интересов;

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности;

- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы:

события, игры, дискуссии и круглые столы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности: программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления и коммуникативной компетенции.

Методы развития: формирование навыков обучения и самостоятельной проектной деятельности.

Методики/технологии развития: беседа, дискуссии, игры, системы последовательных заданий, проекты, демонстрация, «делай как я».

Методические материалы

Название	Содержание
Настольные и мультимедийные игры на английском языке (Alias, Dixit, и т.д.)	Игры для отработки целевого лексического и грамматического материала, игры на развитие критического мышления, логики, воображения.

Раздаточный материал	Альтернативные задания, разработанные учителем по подобию материалов учебника с целью обеспечить более частую и/или узконаправленную рециркуляцию материала, таблицы с систематизированным грамматическим материалом,
Книги для чтения по уровням (graded readers)	Тексты британской и мировой литературы издательства Macmillan, серия Graded readers с целью воспитать в учащихся представление о культуре страны изучаемого языка и мира, а также обеспечить достаточный уровень взаимодействия учащихся с аутентичными текстами.
Страноведческие материалы	Карты англоязычных стран, плакаты с культурно-исторической информацией о странах, тематические аудио- и видеоматериалы.

Прогнозируемые результаты освоения программы

– *знать:*

лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения;

– *уметь:*

1. понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
2. читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользоваться в случае необходимости двуязычным словарем;
3. участвовать в тематическом диалоге;
4. иметь представление о культуре англоговорящих стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников;
5. выполнять задания на чтение, слушание, говорение и письмо в формате экзамена First for Schools;
6. быть психологически готовыми находиться в ситуации экзамена и демонстрировать приобретенные навыки и умения.

Система оценки результатов освоения программы

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля:

- входной контроль проходит в форме беседы с участниками на первой встрече, а также проведения фронтального опроса учащихся;
- текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию теоретического материала, проведения лексико-грамматического контроля на каждом этапе усвоения материала, а также в форме обсуждения результатов индивидуальной практической деятельности;
- промежуточный контроль проходит в форме защиты групповых и индивидуальных проектов по изучаемым темам, а также в форме уроков-диспутов, викторин, защиты презентаций;
- оценка практической деятельности участника программы проводится в форме представления результатов использования языковых средств во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) соответствующего уровня знаний на каждом этапе обучения;
- итоговый контроль осуществляется в форме проведения внутреннего экзамена по английскому языку с частичным использованием формата заданий Кембриджского университета и демонстрацией успешного усвоения учебной программы соответствующей уровню знаний учащихся по всем видам речевой деятельности.

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии оценки эффективности программы:

- самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание искать и находить новую информацию и уметь использовать ее для решения коммуникативных задач.

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность учащихся, успешно завершивших обучение;
- количество представленных к защите проектов;
- количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к защите.

Результат

Зачет: успешное прохождение внутреннего тестирования по английскому языку в формате экзамена First for Schools.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

Способы фиксации учебных результатов программы

Результаты фиксируются в протоколе.

По итогам освоения программы каждый учащийся получает сертификат Школы Тип-Топ, в котором фиксируется уровень усвоения

учащимся программы текущего года по каждому из видов речевой деятельности, а также общий результат.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в проектной деятельности.

Методы выявления результатов развития: наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

Формы подведения итогов реализации программы: по итогам реализации программы каждый учащийся сдает внутренний экзамен по английскому языку, соответствующий уровню его знаний, и демонстрирует уровень усвоения знаний и компетенций по всем видам речевой деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для организации учебного процесса необходим кабинет с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы.

Требования к оборудованию: учебный кабинет, оснащенный телевизором, маркерной доской, маркерами, аудио- и видеотехникой, цветные карандаши, бумага.

Перечень технических средств обучения

№ п/п	Наименование технических средств обучения	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Манипулятор “мышь” для компьютера	1
4.	Высокоскоростной доступ к сети Интернет	1

Список литературы для учителя

1. Kosta J., Williams M. *Prepare! 2nd Ed. B2 Level 6 Student's book*, Cambridge University Press, 2019. 160 p.
2. Kosta J., Williams M. *Prepare! 2nd Ed. B2 Level 6 Workbook*, Cambridge University Press, 2019. 89 p.
3. Kosta J., Williams M. *Prepare! 2nd Ed. B2 Level 6 Teacher's Book*, Cambridge University Press, 2019. 220 p.

Список литературы для учащихся

1. Kosta J., Williams M. *Prepare! 2nd Ed. B2 Level 6 Student's book*, Cambridge University Press, 2019. 160 p.
2. Kosta J., Williams M. *Prepare! 2nd Ed. B2 Level 6 Workbook*, Cambridge University Press, 2019. 89 p.